

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 05.04.2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 112»  
С.В. Архипова  
Приказ № 94-8 от 05.04.2022 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №112»**  
**за 2021 год**  
**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» (МБОУ «СОШ №112»)
Руководитель	Архипова Светлана Владимировна
Адрес организации	420036, г.Казань, ул.Лядова, д.16, второе здание: 420127, г.Казань, ул. О.Кошьевого, д.2а
Телефон	(843)571-26-62, второе здание: (843)571-04-43
Адрес электронной почты	S112kazpi@kazpi.ru
Сайт	<a href="http://edu.tatar.ru/aviastroit/page2194.htm">http://edu.tatar.ru/aviastroit/page2194.htm</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 16Л01 №0003903, от: №7929 03.03. 2016 года, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01 №0000030, от 12 декабря 2014 года сроком до 12 декабря 2026 года.
Устав	утвержден приказом КЗИО ИКМО г. Казани №518/КЗИО-ПК от 27.03.2019 г. и зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №18 по Республике Татарстан 10.04.2019 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» расположена в рабочем районе микрорайона «Сонгорода», Статистика за 3 года свидетельствует о том, что наблюдается тенденция к увеличению численности контингента, количества и наполняемости классов, а подвижность контингента связана с отбором игроков в Академии Футбола ФК «Рубин» и со сменой места жительства учащихся и их родителей.

МБОУ «СОШ №112» осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных образовательных программ.

С 2015 года имеет два здания. В рамках сетевого взаимодействия обучает технология почти 1700 учащихся 10 школ Авиастроительного района. Помещения школы соответствуют нормам

санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственного пожарного надзора.

На конец 2021 года в школе **957 обучающихся** (на конец 2020 г. -870), 34 класс-комплекта, средняя наполняемость 28,1 чел. Занятия осуществляются в две смены.

Учебный год	2019	2020	2021
Количество учащихся	<b>763</b>	<b>874</b>	<b>957</b>
Количество классов-комплектов	<b>30</b>	33	34
Наполняемость	<b>25,4</b>	<b>26,4</b>	<b>28,1</b>
Сменность	2	2	2
% обучения во 2 смену	258- 39,6%	351- 40,2%	408- 43%
ГПД	3	3	3

## II. Система управления образовательного учреждения

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе.

Директор школы	Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, через коллегиальные органы управления
Педагогический совет	Является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентация образовательных отношений; -выбора учебников, учебных пособий средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности ШМО. Педагогический совет работал в 2019 году в соответствии с планом
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект нового устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав школы; -разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка, иные локальные акты, относящиеся ко всем работникам школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-математических дисциплин;
- учителей родного и иностранных языков;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования в школе определено учебным планом. Выполнение основных образовательных программ по предметам учебного плана соответствует календарному учебному графику, утвержденному на начало учебного года. Практически отсутствует отставание от графика изучения учебного материала, выполнение практической части программ и запланированные виды контроля выдерживаются в соответствии с рабочими программами учителей.

### **Воспитательная работа**

В школе сложилась система воспитательной работы, которая строится с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников и интересов, обучающихся МБОУ «СОШ №112».

Направления воспитательной работы:

- гражданско- патриотическое воспитание;
- поддержка семейного образования;
- поддержка общественных объединений;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к духовному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Гражданско- патриотическое воспитание (ГПВ) реализуется как одно из направлений воспитательной работы школы и классов, двух из 11 направлений гражданско-патриотического воспитания и правового воспитания, и культуры безопасности.

Все события из жизни школы отражаются в СМИ (Инстаграмм), школьной газете «112 новостей», на сайте школы.

### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Обще-интеллектуальной;
- Духовно-нравственной;
- Общекультурной;
- Спортивно-оздоровительной.

На базе школы успешно работает хореографический коллектив «Шаг», Секция по туризму и краеведению, Совет музея Сибгата Хакима, Каратэ «Кекусинкай».

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во вне учебного времени, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков, наблюдается положительная динамика роста числа учащихся и участие, победы в конкурсах различного уровня.

*Охват учащихся дополнительным образованием:* начальная школа 100%, 5-9 классы – 90 %.

Формы реализации внеурочной деятельности осуществлялись через конкурсы, смотры, экскурсии, олимпиады, конференции, выставки детского творчества. разработки и защите проектов, деловые и ролевые игры, проведение тематических классных часов и вечеров

## **IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Содержание образования в школе определено учебным планом. Выполнение основных образовательных программ по предметам учебного плана соответствует календарному учебному графику, утвержденному на начало учебного года. Практически отсутствует отставание от графика изучения учебного материала, выполнение практической части программ и запланированные виды контроля выдерживаются в соответствии с рабочими программами учителей.

## Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года:

Учебный год	2019	2020	2021
Успеваемость	99,8	98,7	99,2
Качество знаний	<b>47,86</b>	<b>50,9</b>	<b>50,67</b>
Количество аттестатов особого образца СОО	1	0	0
Количество аттестатов особого образца ООО	2	2	2
Количество неуспевающих	1	8	6
Количество резерва качества	21	23	33
Количество отличников	33	45	41
Количество не получивших аттестат СОО	0	0	0
Количество не получивших аттестат ООО	0	0	0

В 2021 году качество обучения осталось стабильным. Вместе с тем остается проблемной зоной 100%-ная успеваемость. В 2021 году получили неудовлетворительные отметки получили 6 обучающихся. Успеваемость составила -99,2 %, что на 0,5% выше прошлогодних показателей.

Профиль: универсальный.

**Средние качественные показатели** обусловлены наличием резерва качества обучения, в 2021 году таких обучающихся было –33- 2,9%, в прошлом году- 23 -2,6 %. Анализ качественных показателей за последние три года показывает тенденцию стабильных показателей от 47 до 50 %.

### Итоговая аттестация выпускников основного и среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным, муниципальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-ых классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.04.2021 №564/21 «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2020/2021 учебном году», приказа РОО Авиастроительного и Ново-Савиновского района г. Казани от 30.04.2021 №179-0, в целях организованного проведения контрольных работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций, согласно приказа по школе № 98-0от 30.04.2021г. «О контроле и руководстве на май», в период с **18 по 21 мая 2021 года** в соответствии с информацией, внесенной в ПО «Планирование ОГЭ» были проведены **контрольные работы в 9-х классах.**

Результативность выполнения контрольных работ в форме ОГЭ:

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	Качество, %	Успеваемость, %
Химия	9а	23	2	0	1	1	0	50	100
Физика	9б	22	1	0	1	0	0	100	100
География	9б	22	1	1	0	0	0	100	100
Информатика	9а	23	7	0	0	6	1	0	86
	9б	22	1	0	0	1	0	0	100
	<b>9-е</b>	<b>61</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>87,5</b>
Биология	9а	23	2	0	1	1	0	50	100

Англ. язык	9а	23	3	0	2	1	0	66,7	100
	9б	22	3	0	1	2	0	33,3	100
	<b>9-е</b>	<b>61</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
История	9а	23	2	0	0	2	0	0	100
Обществознание	9а	23	7	0	0	6	1	0	85,7
	9б	22	16	0	2	12	2	12,5	87,5
	9р	16	16	0	13	3	0	81,25	100
	<b>9-е</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>38,5</b>	<b>100</b>

Результаты контрольных работ у большинства учащихся 9-х классов не ниже отметок, полученных за 2020-2021 учебный год. Группа учащихся, не справившихся с контрольной работой: 1 - по информатике; 3- по обществознанию.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Качество результатов ОГЭ по русскому языку снизилось на 7%, успеваемость на 4%, однако число учащихся, сдавших ОГЭ на «4и5» увеличилось на 9. Дефицит знаний выявлен по следующим вопросам:

- Смысловая цельность, речевая связность и последовательность
- Анализ средств выразительности
- Орфографический анализ
- Пунктуационные нормы
- Орфографические нормы

Над проблемными зонами предстоит работать в новом учебном году.

#### Результаты ОГЭ по годам:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Математика</b>	3,2	3,5	3,8	3,8	3,86	-	3,41
<b>Русский язык</b>	3,08	3,6	3,9	3,9	3,8	-	3,57
<b>Физика</b>	-	-	2,9	4	4	-	4
<b>Химия</b>	-	3	4,25	4,3	4,3	-	3,5
<b>Биология</b>	-	3	3,1	3	4,3	-	3,5
<b>Обществознание</b>	-	3,2	3,3	3,6	3,6	-	3,3
<b>История</b>	-	-	-	5	5	-	3
<b>ИКТ</b>	-	4,5	3	3,2	4	-	2,8
<b>География</b>	-	-	3,8	4,3	4,7	-	5
<b>Татарский</b>	-	-	5	-	5	-	-
<b>Английский</b>	5		5	4	5	-	3,5

Выпуск учащихся 11 классов составил 11 человек. Все выпускники получили аттестаты об окончании среднего общего образования. Сдавали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ только по двум предметам: русскому языку и биологии. Результаты ЕГЭ показали, что в знаниях, умениях и навыках школьников неизбежно имеются пробелы, не все учащиеся в одинаковой степени усвоили содержание предмета.

В результатах итоговой аттестации выпускников 11 класса наблюдается снижение показателей в сравнении с показателями прошлых лет.

- по русскому языку снизилось на 5,2 балла,
- по биологии снизилось на 12,5 баллов.

## Результаты ЕГЭ по годам

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	60,8	68	61,8	64,5	67	61,8	67,3
Математика (П)	37,7	54	52	39	70	-	39,8
Математика (Б)	3,9	4	4	4,2	5	-	3
Биология	44,4	49	40	39	50	37,5	55,1
Химия	53	-	-	-	-	-	39
Физика	49	83	-	39	57	-	61
Обществознание	50	66,7	62	70	69	-	46,2
История	49	-	-	56	70	-	52
Англ. язык	-	-	61	-	-	-	-
ИКТ	-	-	-	-	-	-	60

## V. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников школы - показатель стабильного уровня качества обучения. Данные трудоустройства свидетельствуют о том, что большая часть выпускников образовательную траекторию продолжают в высших учебных заведениях. За последние годы наблюдается стабильная динамика в трудоустройстве выпускников.



## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Приказа по школе №72-О от 01.04.2021г. «О проведении мониторинга для оценки метапредметных результатов, обучающихся 5-10 классов» были проведены комплексные метапредметные работы среди обучающихся 5 классов по стандартизированным материалам, проверяла знания по предметным областям: математика, русский язык, естествознание, история, проверяла умения по следующим группам:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Анализ мониторинговых работ по уровню достижений предметных результатов, показал средние способности учащихся, выявил наличие проблемной зоны в данном вопросе, выявил отсутствие компетентности у отдельных педагогов, показал низкий уровень читательской грамотности учащихся, неумение осознанно читать тексты научного характера. Вызывает тревогу то, что работа с текстами была для учащихся очень сложной. На недостаточном уровне проводится эта работа на уроках

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся 5-10 классов:

Класс	Вся работа (общий балл)	Математика	Русский язык	Естествознание	История и Обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации для различных целей
5а	26	28	27	21	29	46	17	26
5б	23	29	18	21	27	41	22	15
5в	39	38	35	35	48	58	38	28
Выборка стандартизации	45	41	42	50	49	63	44	38
6а	35	18	29	46	47	40	38	21
6б	35	21	28	43	49	43	35	25
6р	78	66	107	57	78	64	98	57
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38
7а	24	10	12	32	41	32	23	16
7б	25	20	14	28	40	36	25	14
7р	62	45	80	67	56	72	59	57
Выборка стандартизации	44	44	41	46	47	53	46	33
8а	28	24	25	35	25	35	31	13
8б	24	18	24	30	24	36	28	5
8р	46	49	48	45	48	53	48	35
Выборка стандартизации	41	43	38	43	42	54	39	30
9а	26	20	28	38	20	46	26	11
9б	30	24	40	25	30	46	25	22
9р	55	45	64	57	55	70	50	50
Выборка стандартизации	47	52	46	44	48	64	45	36

Результаты достижения метапредметных результатов читательской грамотности в % у учащихся классов отражены в таблице:

Класс	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Достигли базового уровня	Кол-во учащихся с недостаточным уровнем	Кол-во учащихся с повышенным и высоким уровнем
5а (25 уч-ся)	4-16%	9-36%	12-48%	0	48	4	-
5б (21 уч-ся)	5-23,8	16- 64%	3-12%	0	12	5	-
5в (25 уч-ся)	4- 16%	7- 28%	12- 48%	5-20%	48	4	5
итого	13-18,3%	32-45%	27-38%	5-7%		13	5
6а (28 уч-ся)	1	12	15	0	54%	1	0
6б (32 уч-ся)	3	14	14	1	47%	3	1
6р(19 уч-ся)	0	0	8	11	100%		
итого	4	26	37	12	67%		
7а (26 уч-ся)	2	18	6	0	23,1%	2	-
7б (27 уч-ся)	2	19	6	0	22,2%	2.	-
7р(18 уч-ся)	0	0	12	6	100%	-	5
итого	4	37	24	6	60,6%		
8а (26 уч-ся)	12	36	48	4	48	2	1
8б (25 уч-ся)	16,7	58,3	25,0	0	25	3	-
8р (19 уч-ся)	0	21	58	21	21	-	4
Выборка стандартизации	2	26	62	10	26		
9а (23 уч-ся) 20 уч-ся писали работу	5	70	25	0	25	1	-
9б (22 уч-ся) 20 уч-ся писали работу	5	40	55	0	55	1	1
9р (16 уч-ся) 14 уч-ся писали работу	0	0	71	29	71	-	4

Выборка стандартизации	2	23	54	16	54		
------------------------	---	----	----	----	----	--	--

Достигли базового уровня большинство учеников основного общего образования. Результаты классов приближены к выбору стандартизации. Данные таблицы свидетельствуют о низком уровне сформированности УУД у большинства учащихся на первом этапе освоения ООП. Сформированность базового уровня показали менее половины обучающихся. Большинство учащихся показали понимание текстов, ориентацию в тексте, определение основной идеи текста, умение находить конкретные сведения. Однако формулировать вывод по заданному критерию, интерпретировать содержание с целью объяснения написания слов, использовать рисунок для обоснования проблемы могут меньшинство учащихся. С трудом выполнялись задания на соотношение информации из текста с информацией, приведенной в схеме. Даже подобрать заглавие и обосновать свой выбор смогли 47%.

### Оценка результативности ВПР

Организация Всероссийских проверочных работ по разным предметам позволяет оценивать учебные результаты по единым критериям по всей стране. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Задания диагностических работ направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями. Целью проведения ВПР было ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, определить уровень усвоения программного материала за прошлый год.

#### Результаты ВПР в 4-ых классах за 3 года

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
2018-19 уч. год	75,4	55	70,4
2019-20 уч. год	45,71	21	46,75
2020-21 уч. год	61,90	56,97	64,63
Сравнение 2018-2019 и 2020-2021	<b>-13,5</b>	<b>+1,97</b>	<b>-5,77</b>

Сравнительный анализ показывает, что качество обучения по предметам незначительно отличается от качества выполнения всероссийских проверочных работ, по математике ВПР показали повышение качества на 4,6%, по русскому языку качество выполнения работ ниже итоговой оценки на 2,58%, по окружающему миру качество выполнения работ выше на 1,71%.

#### Сравнение результатов ВПР с показателями качества обучения:

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
ВПР 2020-21 уч. год	61,90	56,97	64,63
Качество обучения	57,3	59,55	62,92
	<b>+4,6</b>	<b>-2,58</b>	<b>+1,71</b>

#### Результаты ВПР в 4-ых классах за 3 года

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
2017-18 уч. год	63,15%	55,35%	60,71
2018-19 уч. год	75,4	55	70,4
2020 год (5класс)	45,71	21	46,75
	-30	-34	-24

Результаты ВПР-2021 по предметам отражены в таблице:

## Анализ результатов в сравнении с предыдущими годами показал резкое расхождение

класс	предмет	Кол-во	Понижили отметки в %	Подтвердили отметки в %	Повысили отметки в %	5 в %	4 в %	3 в %	2 в %	Успеваемость	Качество	Качество обучения за год
5-ые	Рус.яз	67	79	20	0	3	16,4	53,7	26,8	74,63	21	62,2
6-ые	Рус.яз	75	43,4	54	2,6	4	26	34	11	85,3	40	45,1
7-ые	Рус.яз	63	38,1	62	0	9,52	30,1	47,6	12,7	87,3	39,6	62,6
8-ые	Рус.яз	56	45,4	54,5	0	3,6	25,4	45,4	25,4	78,5	30,3	54,2
9-ые	Рус.яз	53	26	66,6	7,4	9,26	22,2	50	18,52	81,1	28,3	47,6
6-ые	История	74	71,6	24,3	4	5,41	23	40,5	31	69	28,4	70,97
7-ые	История	66	86	12,3	1,5	3	12,3	24	60	40	15,3	73,3
8-ые	История	55	21,8	71	7,27	5,45	52,7	41,8	0	100	57,4	65,71
7-ые	Общество-е	62	61,2	29	9,68	17,7	22,5	38,7	21	79	40,2	84
8-ые	Общество-е	57	52,6	42,1	5,26	5,2	38,6	40,3	15,8	84,2	43,8	72,8
6-ые	Матем	77	40,26	37,66	22,08	28,57	25,97	25,97	19,48	80,51	54,54	66,67
7-ые	Матем	66	46,97	45,45	7,58	7,58	31,82	45,45	15,15	84,85	39,4	45,71
8-ые	Матем	58	37,93	58,62	3,45	5,17	22,41	60,34	12,07	87,92	27,58	46,1
9-ые	Матем	57	61,4	38,6	0	0	15,79	66,67	17,54	82,46	15,79	46,43
6-ые	Биология	75	30,67	69,33	0	0	34,67	64	1,33	98,67	34,67	62,67
7-ые	Биология	65	16,92	81,54	1,54	6,15	49,21	41,54	3,08	96,92	55,38	60
8-ые	Биология	57	12,28	85,96	1,75	3,51	59,65	36,84	0	100	63,16	61,54
7-ые	География	71	43,66	54,93	1,41	5,63	35,21	56,34	2,82	97,18	40,84	60
8-ые	География	57	52,63	45,61	1,75	5,26	28,07	43,86	22,81	77,19	33,33	61,54
8-е	Физика	58	50	48,28	1,72	1,72	17,24	58,62	22,41	79	19	42,65

показателей с итогами года, а также снижение показателей. Вызывают тревогу результаты по истории. Отдельные учащиеся продемонстрировали недостаточно высокий уровень тестовой культуры: небрежная каллиграфия, затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст) - те проблемы, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Наиболее сложной задачей является - объективное оценивание знаний учащихся, лишь по биологии в 7-8 классах, по русскому языку в 6-ых классах учащиеся показали реальные знания, результаты максимально приближены к результатам года. Следует

- регулярно проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях;
  - внести корректировки в рабочие программы с учетом выявленных дефицитов в знаниях, коррективы в рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
  - объективно оценивать образовательный уровень учащихся, не допускать резких расхождений результатов ВПР и годовых отметок;
  - включать в состав уроков задания для несформированных видов деятельности, выявленные по результатам ВПР;
- Руководителям ШМО: разработать образовательные маршруты для обучающихся на основе данных ВПР, дорожную карту по устранению дефицита знаний обучающихся.

### Результативность участия в ВОШ и РОШ.

Результативность участия учащихся в конкурсном движении в 2020-2021 учебном году значительно повысилась в сравнении с прошлым учебным годом. Наибольшее количество побед было получено в конкурсах и конференциях республиканского уровня. Результативность муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников в 2019-2020 учебном году

Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ и РОШ в 2020-2021 учебном году снизилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом с 195 до 135, что объясняется низкой активностью участия учащихся 4-х классов. Не заявили участники на такие олимпиады как астрономия, ОБЖ, информатика, татарская литература, право и искусство. Но несмотря на снижение количества участников школьного этапа, количество приглашённых учащихся на муниципальный этап олимпиады повысилось.

Победителем муниципального этапа ВОШ по технологии стала ученица 7а, призёром муниципального и республиканского этапов по турецкому языку стал ученик 9р класса. На заключительном этапе олимпиады по турецкому языку он стал призёром.

### Результативность муниципального этапа ВОШ и РОШ в 2021 м году

	Предмет	Количество участников	Класс	Результат
ВОШ	Технология	1	7	Призёр
РОШ	Турецкий язык	1+1	9 класс	Призер



- количество участников школьного тура повысилось;
- количество победителей и призеров школьного тура повысилось;
- количество участников муниципального тура незначительно понизилось;
- большинство участников муниципального тура - это учащиеся 7-9-х классов;
- появились призёры и победители муниципального этапа ВОШ и РОШ.

- количество участников школьного тура повысилось;
- количество победителей и призеров школьного тура повысилось;
- количество участников муниципального тура незначительно понизилось;
- большинство участников муниципального тура - это учащиеся 7-9-х классов;
- появились призёры и победители муниципального этапа ВОШ и РОШ.

### VII. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

В 2021 году укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии и в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В 2021 году количество педагогических и руководящих работников - 48 основной состав, совместителей -9, в отпуске по уходу за ребенком – 7.

В 2021 году прошли аттестацию 9, в прошлом году-14 педагога: 1 - на первую категорию, 2 - на высшую категорию, 6 - подтвердили СЗД. Повысили категорию на **высшую** в 2021 году - 2 педагога.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В школе созданы все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации, имеются перспективный план повышения квалификации работников на 3 года, план прохождения курсов повышения квалификации на каждый год. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 12 педагогов на бюджетной основе и 12 педагогов на внебюджетной основе, профессиональную переподготовку- 1 педагог.

Школа № 112	Категории	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
	Кол-во педагогов	48	48	48
	Высшая	3-6,25	3- 6,25	6-12,5%
	I категория	23-47,9	20-41,67	18-37,5%
	СЗД	15-31,2	15-31,2	18-37,5%
	Не имеют категории аттестовались	7- 14,5 23	10-20,8 14	6-12,5% 9

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Состав педагогического коллектива неоднородный, профессионально подготовленный, обновляющийся, имеет достаточный опыт педагогической деятельности, текучесть кадров связана с уходом на пенсию, переходом в другое ОО в связи с улучшением жилищных условий и переездом.

#### **VIII. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека имеет в своем распоряжении абонемент, хранилище фонда учебной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №254 от 20.05.2020 г.

Общий библиотечный фонд	Количество учебников на одного ученика	Фонд учебников					Основной фонд (художественная литература, справочная, отраслевая)			
		Всего	Из федерального перечня	Из регионального перечня			всего	Художественная литература	Справочная литература	Отраслевая
				Всего	Учебники	Учебные пособия				
<b>16234</b>	9	<b>8653</b>	7961	692	532	160	<b>7581</b>	5164	204	2213

Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием со свободным доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана и составляет 100% обеспечение учебниками всех обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Учителя участвуют в вебинарах, ZOOM- конференциях КЦ.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ.

В школе функционируют 19 учебных кабинетов, 10 мастерских, современная спортивная площадка, один спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет ГПД, лицензированный медицинский кабинет (кабинет приёма и процедурная), столовая в системе «Ланч-бокс», где был произведен капитальный ремонт.

Все учебные кабинеты оснащены современными мультимедийными устройствами.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

## X. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	953 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	487 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	409 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>Человек 371/ 50,6 %</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/ 0%

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/6,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 3,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	106 человек/ 11%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 человек/ 7,4%
1.19.1	Регионального уровня	42 человек/4,4 %
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 0,73 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/10,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43человека/89,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/ 10,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5человека/10,4 %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/58,9%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 12,5%
1.29.2	Первая	26 человек/ 46,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 5,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/19,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/5,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/94,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/14,2%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,84 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16234 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	299 человек/ 31,37%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,978кв.м

**Подводя итоги вышесказанного, можно констатировать следующее:**

- в 2021 году созданы условия для выполнения требований к реализации ООП;
- увеличилось число обучающихся;
- увеличилось число обучающихся на «отлично»;
- качество обучения остается стабильным;
- активно развивается проектная деятельность учащихся;
- решаются воспитательные задачи;
- основное общее образование завершили два ученика с аттестатом особого образца
- наблюдается положительная динамика в увеличении числа педагогов высшей категории

**Вместе с тем выявлены проблемные зоны, над устранением которых предстоит работать:**

- наличие неуспевающих обучающихся и учащихся, уклоняющихся от учебы и не достаточная эффективность профилактической работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с девиантным поведением;
- недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации;
- достижение предметных планируемых результатов не отражается в результатах диагностических работ по предметам в рамках ВСОКО;
- низкий уровень результативности олимпиадного и конкурсного движений;
- наличие резерва качества обучения;
- наличие неудовлетворительных результатов ВПР основного общего образования.

**Задачи на 2022 учебный год:**

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся
2. Переход на ФГОС третьего поколения
3. Повышать активность участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях.
4. Организация коммуникативной педагогической среды, способствующей индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию.